

VIDEOCONFERENCIA SOBRE EL RACISMO

NIVEL	Avanzado
COMUNICACIÓN	Yo puedo expresar mi opinión sobre el racismo
GRAMÁTICA	Verbos de opinión + indicativo o subjuntivo
VOCABULARIO	Racismo y estructuras para dar opinión

ACTIVIDAD PREVIA: LÍDERES EN LA LUCHA CONTRA EL RACISMO

Proyecte la imagen para que todos los estudiantes la vean. Los alumnos tendrán que relacionar una de las imágenes (1-4), con el nombre correcto y la cita que le corresponde.

Esta actividad es una buena oportunidad para repasar o enseñar algunas de las palabras claves de la lección (discriminación, exclusión, odio) y comprobar que qué saben los alumnos sobre los cuatro líderes de la imagen y el Movimiento por los derechos civiles.

ACTIVIDADES: ANTES DE VER EL VÍDEO Y DURANTE SU PROYECCIÓN (A-C)

Los estudiantes pueden acceder a las actividades en FlippedSpanish, o puede hacer una copia en papel para cada alumno.

ACTIVIDAD DE REPASO/EVALUACIÓN: SOLUCIONES PARA ERRADICAR EL RACISMO

Después de escuchar el audio y anotar las opiniones en las casillas correspondientes, los estudiantes utilizarán las estructuras vistas en la lección para escribir sus propias ideas sobre cómo combatir el racismo, individualmente o en pequeños grupos. El final de la lección puede ser un debate abierto en el que los estudiantes comparten sus opiniones y deciden cuáles son las medidas más efectivas.

LÍDERES EN LA LUCHA CONTRA EL RACISMO



Dr. Martin Luther King

Nelson Mandela

Rosa Parks

Rigoberta Menchú

1 Nadie nace odiando a otra persona por el color de su piel, por su origen o su religión. La gente puede aprender a odiar, y si puede aprender a odiar, se le puede enseñar a aprender a amar.

3 La paz no es solamente la ausencia de la guerra; mientras haya pobreza, racismo, discriminación y exclusión difícilmente podremos alcanzar un mundo de paz.

2 Sueño que un día, en las rojas colinas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad.

4 No subí al autobús para que me arrestaran; subí al autobús para ir a casa.

VIDEOCONFERENCIA SOBRE RACISMO

A. Las protestas tras la muerte de George Floyd.

Lee el siguiente artículo y contesta las preguntas 1-5.

LAS VIDAS NEGRAS IMPORTAN

El 25 de mayo de 2020, Derek Chauvin, un policía blanco de Mineápolis (Estados Unidos), puso su rodilla en el cuello de George Floyd, un ciudadano negro de 46 años, durante al menos 9 minutos. Floyd estaba en el suelo, rodeado de policías, indefenso y esposado, pidiendo ayuda porque no podía respirar. Chauvin y sus compañeros ignoraron sus súplicas. Tampoco hicieron caso a las personas que estaban presentes y que les exigían que pararan porque "van a matar a ese hombre". El resultado fue la muerte por asfixia de Floyd, a plena luz del día y grabada por diferentes cámaras.

El caso de Mineápolis no es un hecho aislado, sino un nuevo episodio en una larga historia de abusos e injusticias. Dos semanas después, un policía blanco de Atlanta mató por la espalda a Rayshard Brooks, un joven negro de 27 años, y no le prestó ninguna atención médica después de dispararle dos veces.

Las estadísticas de Estados Unidos muestran que el sufrimiento de la comunidad negra continúa, y que no estamos avanzando en la dirección correcta:

- Los negros tienen el doble de probabilidades de ser pobres o de estar desempleados que los blancos.
- Los hogares blancos son por lo

menos 10 veces más ricos que los negros.

- El 24% de los muertos a manos de la policía son negros (aunque el grupo sólo constituye 13% del total de la población).

● La tasa de encarcelamiento es 6 veces mayor para negros que para blancos.

La muerte de Floyd y la desigualdad que recogen estos datos evidencian que queda un largo camino por recorrer. Después de tantos años de marchas pacíficas, la comunidad negra vuelve a alzar su voz en defensa de la tolerancia, respaldados ahora por gente de todo tipo de razas. Protestan hartos de tanta violencia y odio, denuncian el racismo que está instaurado en lo más profundo de nuestro sistema y nos recuerdan, en definitiva, que las vidas negras importan.

1. ¿Qué significa el adjetivo *indefenso* de la línea 7?

- (A) Estaba herido
- (B) Conocía a los policías
- (C) No era peligroso
- (D) No podía respirar

2. ¿Cuál es el principal objetivo del autor del texto al incluir el caso de R. Brooks?

- (A) Incluir una muerte por arma de fuego
- (B) Señalar que el racismo no es exclusivo de Mineápolis
- (C) Denunciar que la policía sufre racismo
- (D) Mostrar que Floyd no es un caso único

3. ¿Cuál de los siguientes temas no trata el texto al dar datos de la desigualdad racial?
- (A) Atención médica
 - (B) Ingresos
 - (C) Riqueza
 - (D) Violencia policial
4. ¿Cuál es el objetivo de las protestas según el artículo?
- (A) Incluir otras razas
 - (B) Pedir cambios en las raíces del sistema
 - (C) Trasladar la violencia a las calles
 - (D) Vengar la muerte de George Floyd
5. ¿Qué se puede deducir de la información que presenta el texto?
- (A) Hay casos de racismo puntuales que tienen mucha repercusión social
 - (B) La desigualdad entre blancos y negros sigue siendo muy grande
 - (C) Las protestas son ahora violentas porque las marchas pacíficas no dieron resultado
 - (D) Se ha avanzado mucho en la lucha contra el racismo, pero de forma lenta



B. Una videoconferencia sobre racismo.

Mira el vídeo e indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones.

- 1 Todos los participantes prefieren que la gente utilice el término "afroamericano". **Falso**
- 2 Mauricio cree que hay muchos países sin racismo.
- 3 Regina piensa que en el racismo hay una relación de poder de una raza sobre otra.
- 4 Regina y Montse sufrieron acoso en el colegio por su raza.
- 5 Para Mauricio es evidente que no solo hay racismo al hablar.
- 6 Taleah considera que el racismo son episodios aislados que ocurren en la sociedad.
- 7 A Taleah le parece que el miedo dificulta la convivencia entre blancos y negros.
- 8 Montse no cree que la diversidad aporte riqueza a las sociedades.



C. Cómo dar nuestra opinión.

Vuelve a ver el vídeo y completa estas estructuras para dar opinión.

● INDICATIVO:

4 Creer, pensar, opinar, considerar, me parece que:

La razón es que la gente tiene miedo y creo que una forma de xenofobia.

2 Es verdad / seguro / evidente / obvio. Está claro que:

Está claro que diferencias entre naciones.

● SUBJUNTIVO:

3 Anteriores en negativo:

Personalmente yo no creo que el racismo solamente una fobia.

1 Gustar, preferir. Parecer bien / mal / normal:

A mí me gusta que la gente "negra" o "negro" para referirse a la persona afro descendiente.

SOLUCIONES PARA ERRADICAR EL RACISMO



1 Escucha las soluciones de Regina y Taleah para luchar contra el racismo.

2 Anota sus respuestas en la casilla apropiada (la primera idea ya está anotada como ejemplo).

3 Completa todas las casillas con tus opiniones.

LOS CIUDADANOS

- Votar

LA ESCUELA

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS REDES SOCIALES

LA POLICÍA

LOS POLÍTICOS Y OTROS LÍDERES SOCIALES

HOJA DE RESPUESTAS Y GUIONES

ACTIVIDAD PREVIA: LÍDERES EN LA LUCHA CONTRA EL RACISMO

- A Rosa Parks 4
- B Nelson Mandela 1
- C Dr. Martin Luther King 2
- D Rigoberta Menchú 3

A. Las protestas tras la muerte de George Floyd.

1C 2D 3A 4B 5B

B. Una videoconferencia sobre racismo.

1F 2F 3V 4V
5F 6F 7V 8F

C. Cómo dar nuestra opinión.

4 es 2 hay 3 sea 1 utilice



VÍDEO

- Bueno. Hola y bienvenidos a una videoconferencia que vamos a hacer hoy con tres profesores invitados. Me gustaría decir hola a Regina, Taleah y Mauricio. Yo soy Montse, una profesora de español en Londres y estoy encantada de hablar hoy con vosotros sobre el racismo.
- Hola, Montse. Un saludo de Delaware.
- Hola a todos, un saludo desde Panamá.

- Hola Montse, Taleah y Mauricio. Saludos desde Baltimore.
- Bueno, pues vamos a empezar a hablar sobre el vocabulario del racismo, sobre los colores de la piel. Me gustaría saber qué términos os gusta que la gente utilice para referirse a vuestro tono de piel.
- Yo prefiero, en el caso mío -voy a hablar de mí, pues- prefiero que me digan negro.
- Yo soy una mujer negra y me identifico como eso.
- A mí me gusta que la gente utilice "negra" o "negro" para referir a la persona afro descendiente, aunque estoy bien acostumbrada del término "afroamericana".
- Bueno, pues he estado viendo unos vídeos esta semana y he seleccionado uno de la escritora chilena Isabel Allende. Me ha gustado mucho y me gustaría que hoy pudiéramos hablar, en este debate, viendo un poquito vuestras ideas. Voy a ver si lo comparto, voy a compartir la pantalla con vosotros y me decís si lo veis.
- Bueno, es curioso porque en Chile teníamos... nosotros nos decíamos que no éramos racistas, que el racismo pasaba en otros países, no en Chile. En Chile nosotros somos muy clasistas, hay un sistema de clases que es el equivalente al racismo en otras partes. Y ahora que tenemos inmigrantes y gente de otras razas en Chile, ahora sí que se empieza a manifestar lo que siempre fuimos y que existe en todas las sociedades: hay rechazo a lo que es diferente. Y en Chile en este momento estamos recibiendo por primera vez mucha gente de todas partes, porque vienen del Perú, del Ecuador, de Colombia, de Venezuela... Hay de todos lados. Y la gente empieza a ver que la sociedad está cambiando. Y en vez de recibir eso como un regalo, lo reciben con rechazo, que es lo que pasa aquí

también en Europa.

- Bueno. Mauricio, tú eres colombiano, pero has estado viviendo en los Estados Unidos y ahora estás en Panamá. ¿A ti te parece que el tema del racismo, como Isabel Allende dice, es un tema que existe en todas partes del mundo?

- Está claro que hay diferencias entre naciones. He tenido la posibilidad de estar en más de 45 países y en todos he notado cierto racismo, pero veo que hay naciones que son más amigables, que no les interesa tanto estar pensando en el color de la piel sino estar pensando en la persona.

- Muchas gracias, Mauricio. Estoy de acuerdo en que el racismo existe en todas partes del mundo. Sin embargo, no creo que nazcamos racistas. Y hay una cita de Nelson Mandela en la que él dice que las personas no nacen odiando a una persona por su color de piel, sino que se aprende a odiar. Y que si se aprende a odiar, también se puede aprender a amar. Y yo estoy de acuerdo en que los niños no diferencian el color de piel. Pero me gustaría saber qué opinas tú, Mauricio. ¿Qué definición tienes del racismo?

- Pienso que el racismo es como una fobia en contra de personas con un color diferente al mío, porque también puede ser de negros hacia blancos, no únicamente de blancos hacia negros. Es como no aceptar que una persona de otro color pueda ser parte de mi pequeña sociedad, de mi mundo.

- Personalmente yo no creo que el racismo sea solamente una fobia sino más el poder, y se manifiesta en acciones negativas que causa daño a otra persona, depende de su raza o color de piel.

- Gracias Regina y Mauricio. Me encantan vuestras ideas sobre el racismo. Me gustaría preguntarte, Regina: ¿podrías contarnos alguna experiencia que hayas vivido sobre el racismo?

Siempre desde niña he visto películas acerca de los Ku Klux Klan, ¿no? Que eran terroristas de los Estados Unidos. Pero cuando vivía en West Virginia, en mi colegio yo recuerdo que uno de los compañeros era hijo de los padres de miembros del Klan. Entonces ellos me insultaban con palabras peyorativas, me amenazaban día tras día. Entonces, esto fue súper difícil, súper difícil. Levantarme, irme a la escuela, sabiendo pues lo que yo iba a enfrentar.

- Gracias, Regina. Yo también sufrí acoso en el colegio y, bueno, tuve que aprender a ser muy fuerte y ser firme. Está claro que hay grupos racistas como el Ku Klux Klan y también que hay gente que tiene comportamientos racistas. Me gustaría saber si pensáis que hay gente... Si hay racismo involuntario, es decir, si hay personas que se comportan de una manera racista sin darse cuenta, de una forma involuntaria. ¿Qué pensáis?

- Pienso que mucha gente lo puede hacer sin pensar. He conocido gente, amiga incluso, que en un momento determinado me dijo: "ay, negro, pásame la pelota, el balón". Estamos jugando un partido de fútbol y me dicen así. Y no lo hizo con mala intención. Pero depende del momento, depende de muchas situaciones, hacerlo con intención o hacerlo sin intención. Uno sabe muy bien cuando lo hacen con intención porque no únicamente hay racismo al hablar: hay racismo al no querer atenderte en una cafetería, no hay ese producto, tú estás viendo el producto y lo estás viendo y no te lo quieren vender simplemente porque no le da la gana, porque eres negro. Entonces hay que tener en cuenta que hay muchas formas de racismo. No querer hablar contigo, no darte... Estás perdido en algún lugar y estás viendo la dirección, dónde queda la estación de trenes y la gente prefiere voltear a ver hacia otro lugar. Eso también es racismo. Actuar de diferentes

formas también es una forma de racismo.

- Muchas gracias por estos ejemplos de racismo, que han sido fantástico. Me gustaría saber, Taleah, tu opinión y me pregunto si piensas que el racismo es un tema asilado o, al contrario, es un tema que está constantemente en nuestra sociedad y que está permanente.

- Me parece que el racismo es constante porque está, ¿cómo se dice en español entrenched? Está involucrado totalmente en el sistema en que los Estados Unidos fue construido. Entonces, para mí, me parece que es constante, cada día hay algo.

- Es cierto que el racismo es algo que está constante en nuestra sociedad y yo, me pregunto, ¿pensáis que realmente la sociedad está cambiando, hoy en día, con el racismo?

- Yo creo que se ha avanzado, porque se ha hecho mucha campaña, van creciendo nuevas generaciones, hay más posibilidades de conocer personas, como esto del Zoom, la internet... La internet cambió muchas cosas. Entonces tú ahora puedes compartir con gente de todo el mundo: con blancos, con negros... y se está mejorando, pero en pasos muy pequeños.

- Está claro que el racismo está mejorando muy despacio en la sociedad. Me gustaría preguntaros qué pensáis, porque en Estados Unidos todavía existe tanta segregación social y los blancos y los negros no se relacionan tanto quizás como se podría y también no hay tantos matrimonios mixtos.

- En mi opinión la razón es que la gente tiene miedo y creo que es una forma de xenofobia, ¿no? No sé que está pasando por allá. Entonces voy a estar aquí, con mi gente, con las personas que parecen como yo. En mi opinión es... la gente tiene miedo.

- Bueno, pues muchas gracias Taleah, Regina y

Mauricio por conversar hoy. No me queda nada más que decir después de esta entretenida entrevista. Si tenéis algo más que añadir, algo más que queráis preguntar, ahora es el momento.

- Bueno, Montse, a mí me gustaría terminar esta conferencia con las palabras de Isabel Allende: la diversidad es un regalo: ¿tú qué opinas?

- ¿Por qué yo pienso que la diversidad es muy rica? Yo creo que es porque ayuda a la gente a encontrar soluciones y crea sociedades más ricas. Yo creo que gracias a la diversidad se podrían crear muchas soluciones a los problemas que tenemos hoy en día, como del racismo, del medio ambiente o incluso de los recursos humanos. Así que bueno, yo creo que la diversidad social es muy importante. Bueno, muchas gracias por estar conmigo hoy, ha sido un placer y, bueno, hasta pronto. Gracias.

Adiós.

-- Adiós, chao. Muchísimas gracias. Paz y amor.



1) En mi opinión es muy importante que toda la gente... Votar es muy importante. Nuestros líderes, no solo el presidente, pero en nuestras comunidades también: entonces, toda la gente tiene que votar y cada persona tiene una voz. Cada uno de nosotros necesita usar esta voz.

2) Con respecto al sistema escolar, lo que tenemos que hacer es respetar y apoyar a los colegas de color, en primer lugar. También apoyar un currículo diverso, que contenga representación de las culturas de sus alumnos, esto es muy importante. Tratar a todos los niños como si fueran sus propios hijos. Educarse en las culturas distintas, marginadas. Y esto pues es un buen comienzo, digo yo.